

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
Авиастроительного района г. Казани  
В.В. Бугрова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АВС»

*Направленность:* социально – гуманитарная

*Возраст обучающихся:* 13-15 лет

*Срок реализации:* 2 года (288 часов)

*Автор-составитель:*  
Парфенова Лейла Тагировна  
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2022

### Информационная карта образовательной программы

|          |   |  |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Учреждение</b>   | МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани  |
| <b>2</b> | <b>Полное название программы</b>                                    | ABC  |
| <b>3</b> | <b>Направленность программы</b>                                     | Социально - гуманитарная   |
| <b>4</b> | <b>Сведения о разработчиках</b>                                     |  |
| 4.1      | ФИО, должность  | Парфенова Лейла Тагировна  |
| <b>5</b> | <b>Сведения о программе:</b>  |  |
| 5.1      | Срок реализации   | 2 года   |
| 5.2      | Возраст обучающихся   | 13-15 лет  |
| 5.3      | Характеристика программы:<br>- тип программы<br><br>- вид программы | дополнительная общеобразовательная программа<br>общеразвивающая  |
| 5.4      | Цель программы  | формирование познавательного интереса к изучению английского языка путем проведения занятий в форме игр, песен, использования видеоматериалов, творческих заданий, игровой и проектной деятельности.   |
| <b>6</b> | <b>Формы и методы образовательной программы</b>                     | Теоретические занятия (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа, дистант.);<br>-Практические занятия (игра, тренинг, проект, работа в группах   |
| <b>7</b> | <b>Формы мониторинга результативности</b>                           | опрос;<br><br>анализ выполненных работ;<br><br>конкурсы;<br><br>тестирование;<br><br>зачет.  |
| <b>8</b> | <b>Результативность реализации программы</b>                        | В конце реализации программы обучающиеся будут:<br><b>знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;</li> <li>• рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> <li>• названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и</li> </ul> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</li> <li>• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</li> <li>• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; -понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;</li> <li>• выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;</li> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> </ul> <p>сочинять оригинальный текст на основе плана.</p> |
| 9  | Дата утверждения и последней корректировки программы | 2023 год   |
| 10 | Рецензенты   |  |

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....                                      | 5  |
| Учебный план 1 года обучения.....                                | 8  |
| Содержание программы 1 года обучения.....                        | 11 |
| Учебный план 2 года обучения.....                                | 13 |
| Содержание программы 1 года обучения.....                        | 15 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы ..... | 18 |
| Методическое обеспечение программы 1 года обучения.....          | 18 |
| Методическое обеспечение программы 1 года обучения.....          | 19 |
| Список использованной литературы .....                           | 21 |

## **Пояснительная записка**

Знание английского языка сегодня становится очень важным, его роль возрастает в связи с развитием экономических связей. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у воспитанников целостной картины мира.

Знакомство ребенка с иностранным языком – это, прежде всего, знакомство со страной, в которой на этом языке говорят. Сопоставление своей и чужой культуры, выявление в них общих и отличительных черт, воспитание у детей интереса и уважения к чужой культуре повышают дидактическую ценность английского языка как учебного предмета, способствуют усилению стимулирующей мотивации. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

**Направленность дополнительной образовательной программы:** социально-гуманитарная

**При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования », утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. №1642
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе, на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

10. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. – Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.

11. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции (в том числе адаптированных)./ Сост. Ю.Ю. Владимирова, Э.Г.Демина – Казань: РЦБР, 2023.-с.69

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№28 )

14. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г.Казани

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть посильным, желанным и увлекательным.

Занятия по программе готовят учащихся к участию в мероприятиях на изучаемом языке, конкурсах, олимпиадах разного уровня, способствуют их самопознанию, самоутверждению и самовыражению.

**Отличительная особенность данной программы от уже существующих** данная программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей 13-15 лет.

В данной программе нет четкого разделения на теоретические и практические часы, теоретические часы выдаются во время практических занятий.

**Цель программы:** формирование познавательного интереса к изучению английского языка путем проведения занятий в форме игр, песен, использования видеоматериалов, творческих заданий, игровой и проектной деятельности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучить речевой, языковой, социокультурной компетенциям;
- обучить элементарной диалогической и монологической речи;
- обучить навыкам правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- развивать фонематический слух;
- развивать у детей готовность к общению на иностранном языке
- развивать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других учащихся.

**Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к другим странам и народностям;
- воспитывать чувство толерантности.

**Адресат программы:** программа направлена на обучающихся в возрасте 13-15 лет.

**Целевая аудитория программы:** учащиеся, которым интересен английский язык, и которые хотят изучать его в качестве первого иностранного языка.

**Объем программы.** 144 учебных часа в год

**Сроки освоения программы:** с 1 сентября по 31 мая. Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Режим занятий:** занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий:**

- Теоретические занятия (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа, дистант.);
- Практические занятия (игра, тренинг, проект, работа в группах)

**Планируемые результаты:**

В результате изучения иностранного языка ученики будут:

**знать**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**уметь**

- владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана.

**Формы подведения итогов реализации программы:** зачет

После окончания обучения обучающиеся получают свидетельство об окончании курса «ABC».

### Учебный план 1 года обучения

| №<br>п/п   | Название<br>раздела,<br>темы                      | Количество часов |          |           | Формы<br>аттестации<br>контроля | Формы<br>организации<br>занятий |
|------------|---|------------------|----------|-----------|---------------------------------|---------------------------------|
|            |   | всего            | теория   | практика  |                                 |                                 |
| <b>I</b>   | <b>Введение в программу. Техника безопасности</b> | <b>2</b>         | <b>2</b> | <b>0</b>  |                                 |                                 |
| <b>1.1</b> | Вводное занятие. Техника безопасности             | 2                | 2        | -         | зачет                           | беседа                          |
| <b>II</b>  | <b>Литературные персонажи. Чтение</b>             | <b>14</b>        | <b>8</b> | <b>6</b>  |                                 |                                 |
| <b>2.1</b> | Указательные местоимения: this/that, these/those  | 4                | 2        | 2         | опрос                           | Урок путешествия.               |
| <b>2.2</b> | Конструкция have got/has got                      | 6                | 4        | 2         | тестирование по карточкам       | Практическое занятие            |
| <b>2.3</b> | Любимый литературный персонаж                     | 4                | 2        | 2         | опрос                           | Игровое занятие                 |
| <b>III</b> | <b>«Считалки и игры с ними». Лексика</b>          | <b>14</b>        | <b>6</b> | <b>8</b>  |                                 |                                 |
| <b>3.1</b> | Конструкция there is/there are                    | 6                | 2        | 4         | тестирование по карточкам       | Практическое занятие            |
| <b>3.2</b> | Неопределённые местоимения: some, any, no         | 4                | 2        | 2         | опрос                           | Игровое занятие                 |
| <b>3.3</b> | Подготовка к празднику                            | 4                | 2        | 2         | тест                            | Практическое занятие            |
| <b>IV</b>  | <b>Загадки. Аудирование</b>                       | <b>16</b>        | <b>8</b> | <b>8</b>  |                                 |                                 |
| <b>4.1</b> | Many, much, a lot of, (a) few, (a) little         | 6                | 2        | 4         | опрос                           | Игровое занятие                 |
| <b>4.2</b> | Смысл и поэтика загадки.                          | 4                | 2        | 2         | тестирование по карточкам       | Практическое занятие            |
| <b>4.3</b> | Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to | 6                | 4        | 2         | опрос                           | Практическое занятие            |
| <b>V</b>   | <b>Грамматика. Говорение</b>                      | <b>18</b>        | <b>8</b> | <b>10</b> |                                 |                                 |
| <b>5.1</b> | Степени сравнения прилагательных                  | 4                | 2        | 2         | зачет                           | Практическое занятие            |
| <b>5.2</b> | Крылатые слова, загадки.                          | 4                | 2        | 2         | опрос                           | Практическое занятие            |
| <b>5.3</b> | Глагол to be (отриц,                              | 4                | 2        | 2         | тест                            | Практическое                    |



|              |   |           |          |           |                           |   |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|---------------------------|---|
|              | вопросит, утвердит. форма)                                |           |          |           |                           | занятие   |
| <b>5.4</b>   | Повелительное наклонение                                  | 6         | 2        | 4         | тестирование по карточкам | Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. |
| <b>VI</b>    | <b>Части речи. Чтение</b>                                 | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |                           |   |
| <b>6.1</b>   | Merry Christmas   | 4         | 2        | 2         | зачет                     | Практическое занятие                            |
| <b>6.2</b>   | Местоимения   | 6         | 2        | 4         | опрос                     | Практическое занятие                            |
| <b>6.3</b>   | Наречия   | 6         | 2        | 4         | Защита мини проектов      | Практическое занятие                            |
| <b>VII</b>   | <b>Праздники. Письмо</b>                                  | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>8</b>  |                           |   |
| <b>7.1</b>   | Числительные (порядковые и количественные)                | 4         | 2        | 2         | тест                      | Лексические игры.                               |
| <b>7.2</b>   | Праздники. Snow; Look Outside; The Colours of Winter      | 6         | 2        | 4         | зачет                     | Инсценировка сюжетов общения.                   |
| <b>7.3</b>   | Passive Voice и Active Voice                              | 6         | 4        | 2         | опрос                     | Практическое занятие                            |
| <b>VII I</b> | <b>Песни, сопровождаемые действиями. Настоящее время.</b> | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |                           |   |
| <b>8.1</b>   | Present Simple (отриц, вопросит, утвердит. форма).        | 6         | 2        | 4         | тест                      | Ролевые игры. Подвижные игры.                   |
| <b>8.2</b>   | Present Continuous  | 6         | 2        | 4         | зачет                     | Практическое занятие                            |
| <b>8.3</b>   | Present Continuous и Present Simple                       | 4         | 2        | 2         | опрос                     | Практическое занятие                            |
| <b>IX</b>    | <b>Сказочные герои. Лексика</b>                           | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>8</b>  |                           |   |
| <b>9.1</b>   | Past Simple (Неправильные глаголы)                        | 4         | 2        | 2         | тест                      | Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. |

|          |                                     |            |           |           |       |   |
|----------|-------------------------------------|------------|-----------|-----------|-------|---|
| 9.2      | Past Simple и Present Simple        | 6          | 2         | 4         | зачет | Изготовление поделки: аппликации        |
| 9.3      | Семьи сказочных героев.             | 6          | 4         | 2         | тест  | Практическое занятие                    |
| <b>X</b> | <b>Грамматика. Прошедшее время.</b> | <b>16</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |       |   |
| 10.1     | Past Continuous                     | 4          | 2         | 2         | опрос | Декламирование стихов. Лексическая игра |
| 10.2     | Past Continuous и Past Simple       | 4          | 2         | 2         | тест  | Практическое занятие                    |
| 10.3     | Сказка. Сценка                      | 6          | 2         | 4         | опрос | Ролевые игры. Подвижные игры.           |
| 10.4     | «Итоговое занятие» «Revision.»      | 2          |           | 2         | зачет | Практическое занятие                    |
|          |                                     | <b>144</b> | <b>64</b> | <b>80</b> |       |   |

### Содержание учебного плана на 1 год обучения.

#### 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

##### 1.1 Вводное занятие.

Теория: Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Правила техники безопасности.

#### 2. Литературные персонажи. Чтение

##### 2.1. Указательные местоимения: this/that, these/those .

Теория: знакомство с указательными местоимениями.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Составление предложений по схемам и картинкам. Инсценировка

##### 2.2. Конструкция have got/has got

Теория: изучение конструкций, знакомство с новой лексикой

Практика: Выполнение упражнений по теме. Составление предложений по схемам и картинкам.

##### 2.3. Любимый литературный персонаж

Теория: знакомство с новой лексикой, чтение текстов

Практика: Игра «найди клад», выполняй команды правильно.

#### 3. Считалки и игры с ними. Лексика

##### 3.1. Конструкция there is/there are.

Теория: изучение конструкций, считалок и игр с ними

Практика: Знакомство со считалками и выполнение заданий.

##### 3.2. Неопределённые местоимения: some, any, no.

Теория: введение новой лексики и изучение оборотов речи

Практика: работа с карточками

##### 3.3. Подготовка к празднику

Теория: прочтение и перевод поздравлений. Поздравительные открытки. Чтение, перевод

Практика: выполнение упражнений по теме.

#### **4. Загадки. Аудирование**

##### **4.1. Many, much, a lot of, (a) few, (a) little.**

Теория: изучение грамматики, разучивание песен, аудирование

Практика: инсценировка, игра по теме

##### **4.2 Смысл и поэтика загадки.**

Теория: знакомство с загадками

Практика: выполнение упражнения по теме.

##### **4.3. Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to.**

Теория: введение новой лексики и модальных глаголов

Практика: работа с карточками

#### **5. Грамматика. Говорение.**

##### **5.1. Степени сравнения прилагательных.**

Теория: Степени сравнения прилагательных и уметь описывать животных используя прилагательные..

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадах.

##### **5.2 Крылатые слова, загадки.**

Теория: изучение крылатых слов, знакомство с их правописанием. Отгадывание загадок по теме.

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадах.

##### **5.3 . Глагол to be (отриц, вопросит, утвердит.форма).**

Теория: введение новой лексики

Практика: инсценировка, лексическая игра, изготовление поделки: аппликации.

##### **5.4. Повелительное наклонение.**

Теория: знакомство с повелительным наклонением.

Практика: выполнение упражнения по теме.

#### **6. Части речи. Чтение**

##### **6.1 Merry Christmas**

Теория: знакомство с праздником, с особенностями праздника

Практика: защита проектов

##### **6.2. Местоимения.**

Теория: знакомство с новой лексикой, изучение речевого оборота

Практика: выполнение упражнений в тетради, составление предложений по теме.

##### **6.3. Наречия.**

Теория: знакомство с наречиями. Знакомство с конструкцией: I am, he is, she is

Практика: составить небольшой рассказ по заданной теме.

#### **7. Праздники. Письмо**

##### **7.1. Числительные (порядковые и количественные).**

Теория: знакомство с числительными. Письмо

Практика: игры с числами, карточки.

##### **7.2 Праздники. Snow; Look Outside; The Colours of Winter**

Теория: прочтение и перевод поздравлений. Поздравительные открытки.

Практика: инсценировка, лексическая игра.

##### **7.3. Passive Voice и Active Voice**

Теория: сравнение активных и пассивных залогов.

Практика: работа с карточками. Письмо с активным и пассивным залогом

## **8. Песни, сопровождаемые действиями. Настоящее время.**

### **8.1. Present Simple (отриц, вопросит, утвердит. форма).**

Теория: знакомство с новой лексикой

Практика: составление ситуативных диалогов. Игра.

### **8.2. Present Continuous.**

Теория: знакомство наст длительным временем

Практика: инсценировка, ролевая игра.

### **8.3. Present Continuous и Present Simple.**

Теория: сравнение времен, введение в тему с открытые слоги

Практика: Чтение слов по правилам. Выполнение упражнений в тетради и на интерактивной доске.

## **9. Сказочные герои. Лексика**

### **9.1. Past Simple (Неправильные глаголы).**

Теория: знакомство с неправильными глаголами

Практика: лексическая игра, изготовление поделки

### **9.2. Past Simple и Present Simple**

Теория: введение новой лексики, сравнение времен

Практика: оформление и подписание поздравления

### **9.3. Семьи сказочных героев.**

Теория: изучение сказочных героев

Практика: инсценировка

## **10. Грамматика. Прошедшее время.**

### **10.1. Past Continuous**

Теория: изучение прошедшего длительного времени

Практика: Декламирование стихов. Описание картинок используя лексику.

### **10.2. Past Continuous и Past Simple**

Теория: изучение песен, сравнение времен

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадях

### **10.3. Сказка. Сценка**

Теория: изучение сказочных героев

Практика: инсценировка

### **10.4. Итоговое занятие-зачет**

## Учебный план 2 года обучения

| №<br>п/п   | Название<br>раздела, темы                               | Количество часов |          |           | Формы<br>аттестации<br>контроля | Формы<br>организации<br>занятий |
|------------|---|------------------|----------|-----------|---------------------------------|---------------------------------|
|            |   | всего            | теория   | практика  |                                 |                                 |
| <b>I</b>   | <b>Введение в программу. Техника безопасности</b>       | <b>2</b>         | <b>2</b> | <b>0</b>  |                                 |                                 |
| <b>1.1</b> | Вводное занятие. Техника безопасности                   | 2                | 2        | -         | зачет                           | беседа                          |
| <b>II</b>  | <b>Литературные персонажи. Чтение</b>                   | <b>14</b>        | <b>8</b> | <b>6</b>  |                                 |                                 |
| <b>2.1</b> | Порядок слов в предложении                              | 4                | 2        | 2         | опрос                           | Урок путешествие.               |
| <b>2.2</b> | Модальные глаголы: should, ought (to), need, to be (to) | 6                | 4        | 2         | тестирование по карточкам       | Практическое занятие            |
| <b>2.3</b> | Смысл и поэтика загадки.                                | 4                | 2        | 2         | опрос                           | Игровое занятие                 |
| <b>III</b> | <b>«Считалки и игры с ними». Лексика</b>                | <b>14</b>        | <b>6</b> | <b>8</b>  |                                 |                                 |
| <b>3.1</b> | Выражение “Used to”                                     | 6                | 2        | 4         | тестирование по карточкам       | Практическое занятие            |
| <b>3.2</b> | Gerund  | 4                | 2        | 2         | опрос                           | Игровое занятие                 |
| <b>3.3</b> | Подготовка к празднику                                  | 4                | 2        | 2         | тест                            | Практическое занятие            |
| <b>IV</b>  | <b>Загадки. Аудирование</b>                             | <b>16</b>        | <b>8</b> | <b>8</b>  |                                 |                                 |
| <b>4.1</b> | Вопросы: разделительный                                 | 6                | 2        | 4         | опрос                           | Игровое занятие                 |
| <b>4.2</b> | Любимый литературный персонаж                           | 4                | 2        | 2         | тестирование по карточкам       | Практическое занятие            |
| <b>4.3</b> | Вопросы: общий, специальный, альтернативный             | 6                | 4        | 2         | опрос                           | Практическое занятие            |
| <b>V</b>   | <b>Грамматика. Говорение</b>                            | <b>18</b>        | <b>8</b> | <b>10</b> |                                 |                                 |
| <b>5.1</b> | Reported Speech   | 4                | 2        | 2         | зачет                           | Практическое                    |

|             |  |           |          |           |                           |   |
|-------------|--|-----------|----------|-----------|---------------------------|---|
|             | (Слова автора – в настоящем или будущем времени)                     |           |          |           |                           | занятие   |
| <b>5.1</b>  | Праздники.   | 4         | 2        | 2         | опрос                     | Практическое занятие                            |
| <b>5.2</b>  | Reported Speech (Слова автора – в прошедшем времени)                 | 4         | 2        | 2         | тест                      | Практическое занятие                            |
| <b>5.3</b>  | Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses) | 6         | 2        | 4         | тестирование по карточкам | Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. |
| <b>VI</b>   | <b>Части речи. Чтение</b>  | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |                           |   |
| <b>6.1</b>  | Придаточные предложения (Ifclauses I)                                | 4         | 2        | 2         | зачет                     | Практическое занятие                            |
| <b>6.2</b>  | Придаточные предложения (Ifclauses II)                               | 6         | 2        | 4         | опрос                     | Практическое занятие                            |
| <b>6.3</b>  | Придаточные предложения (Ifclauses III)                              | 6         | 2        | 4         | Защита мини проектов      | Практическое занятие                            |
| <b>VII</b>  | <b>Праздники. Письмо</b>   | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>8</b>  |                           |   |
| <b>7.1</b>  | Linking Words  | 4         | 2        | 2         | тест                      | Лексические игры.                               |
| <b>7.2</b>  | Крылатые слова, загадки.   | 6         | 2        | 4         | зачет                     | Инсценировка сюжетов общения.                   |
| <b>7.3</b>  | Фразовые глаголы.  | 6         | 4        | 2         | опрос                     | Практическое занятие                            |
| <b>VIII</b> | <b>Песни, сопровождаемые действиями. Настоящее время.</b>            | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |                           |   |
| <b>8.1</b>  | Грамматика .Present Forms.   | 6         | 2        | 4         | тест                      | Рольевые игры. Подвижные игры.                  |
| <b>8.2</b>  | Past Forms   | 6         | 2        | 4         | зачет                     | Практическое занятие                            |
| <b>8.3</b>  | Future Forms   | 4         | 2        | 2         | опрос                     | Практическое                                    |

|             |                                     |            |           |           |       |  |
|-------------|-------------------------------------|------------|-----------|-----------|-------|--|
|             |                                     |            |           |           |       | занятие  |
| <b>IX</b>   | <b>Сказочные герои. Лексика</b>     | <b>16</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |       |  |
| <b>9.1</b>  | Говорение<br>(Монолог)              | 4          | 2         | 2         | тест  | Лексические игры.<br>Инсценировка сюжетов общения. |
| <b>9.2</b>  | Говорение<br>(диалог)               | 6          | 2         | 4         | зачет | Изготовление поделки:<br>аппликации                |
| <b>9.3</b>  | Семьи сказочных героев.             | 6          | 4         | 2         | тест  | Практическое занятие                               |
| <b>X</b>    | <b>Грамматика. Прошедшее время.</b> | <b>16</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> |       |  |
| <b>10.1</b> | Учимся писать Письмо                | 4          | 2         | 2         | опрос | Декламация стихов. Лексическая игра                |
| <b>10.2</b> | Вводные конструкции.                | 4          | 2         | 2         | тест  | Практическое занятие                               |
| <b>10.3</b> | Чтение. Лексика зарубежных книг.    | 6          | 2         | 4         | опрос | Инсценировка                                       |
| <b>10.4</b> | «Итоговое занятие»<br>«Revision.»   | 2          |           | 2         | зачет | Практическое занятие                               |
|             |                                     | <b>144</b> | <b>64</b> | <b>80</b> |       |  |

### Содержание учебного плана на 2 года обучения.

#### 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

##### 1.1 Вводное занятие.

Теория: Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожиданий учащихся по данному курсу. Правила техники безопасности.

#### 2. Литературные персонажи. Чтение

##### 2.1. Указательные местоимения: this/that, these/those .

Теория: знакомство с указательными местоимениями.

Практика: Выполнение упражнений по теме. Составление предложений по схемам и картинкам. Инсценировка

##### 2.2. Конструкция have got/has got

Теория: изучение конструкций, знакомство с новой лексикой

Практика: Выполнение упражнений по теме. Составление предложений по схемам и картинкам.

##### 2.3. Любимый литературный персонаж

Теория: знакомство с новой лексикой, чтение текстов

Практика: Игра «найди клад», выполняй команды правильно.

#### 3. Считалки и игры с ними. Лексика

##### 3.1. Конструкция there is/there are.

Теория: изучение конструкций, считалок и игр с ними

Практика: Знакомство со считалками и выполнение заданий.

### 3.2. Неопределённые местоимения: some, any, no.

Теория: введение новой лексики и изучение оборотов речи

Практика: работа с карточками

### 3.3. Подготовка к празднику

Теория: прочтение и перевод поздравлений. Поздравительные открытки. Чтение, перевод

Практика: выполнение упражнений по теме.

## 4. Загадки. Аудирование

### 4.1. Many, much, a lot of, (a) few, (a) little.

Теория: изучение грамматики, разучивание песен, аудирование

Практика: инсценировка, игра по теме

### 4.2. Смысл и поэтика загадки.

Теория: знакомство с загадками

Практика: выполнение упражнения по теме.

### 4.3. Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to.

Теория: введение новой лексики и модальных глаголов

Практика: работа с карточками

## 5. Грамматика. Говорение.

### 5.1. Степени сравнения прилагательных.

Теория: Степени сравнения прилагательных и уметь описывать животных используя прилагательные..

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадах.

### 5.2. Крылатые слова, загадки.

Теория: изучение крылатых слов, знакомство с их правописанием. Отгадывание загадок по теме.

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадах.

### 5.3. Глагол to be (отриц, вопросит, утвердит. форма).

Теория: введение новой лексики

Практика: инсценировка, лексическая игра, изготовление поделки: аппликации.

### 5.4. Повелительное наклонение.

Теория: знакомство с повелительным наклонением.

Практика: выполнение упражнения по теме.

## 6. Части речи. Чтение

### 6.1 Merry Christmas

Теория: знакомство с праздником, с особенностями праздника

Практика: защита проектов

### 6.2. Местоимения.

Теория: знакомство с новой лексикой, изучение речевого оборота

Практика: выполнение упражнений в тетради, составление предложений по теме.

### 6.3. Наречия.

Теория: знакомство с наречиями. Знакомство с конструкцией: I am, he is, she is

Практика: составить небольшой рассказ по заданной теме.

## 7. Праздники. Письмо



### 7.1. Числительные (порядковые и количественные).

Теория: знакомство с числительными. Письмо

Практика: игры с числами, карточки.

### 7.2 Праздники. Snow; Look Outside; The Colours of Winter

Теория: прочтение и перевод поздравлений. Поздравительные открытки.

Практика: инсценировка, лексическая игра.

### 7.3. Passive Voice и Active Voice

Теория: сравнение активных и пассивных залогов.

Практика: работа с карточками. Письмо с активным и пассивным залогом

## 8. Песни, сопровождаемые действиями. Настоящее время.

### 8.1. Present Simple (отриц, вопросит, утвердит. форма).

Теория: знакомство с новой лексикой

Практика: составление ситуативных диалогов. Игра.

### 8.2. Present Continuous.

Теория: знакомство наст длительным временем

Практика: инсценировка, ролевая игра.

### 8.3. Present Continuous и Present Simple.

Теория: сравнение времен, введение в тему с открытые слоги

Практика: Чтение слов по правилам. Выполнение упражнений в тетради и на интерактивной доске.

## 9. Сказочные герои. Лексика

### 9.1. Past Simple (Неправильные глаголы).

Теория: знакомство с неправильными глаголами

Практика: лексическая игра, изготовление поделки

### 9.2. Past Simple и Present Simple

Теория: введение новой лексики, сравнение времен

Практика: оформление и подписание поздравления

### 9.3. Семьи сказочных героев.

Теория: изучение сказочных героев

Практика: инсценировка

## 10. Грамматика. Прошедшее время.

### 10.1. Past Continuous

Теория: изучение прошедшего длительного времени

Практика: Декламирование стихов. Описание картинок используя лексику.

### 10.2. Past Continuous и Past Simple

Теория: изучение песен, сравнение времен

Практика: Составление предложений по схемам и картинкам, выполнение упражнений в тетрадях

### 10.3. Сказка. Сценка

Теория: изучение сказочных героев

Практика: инсценировка

### 10.4. Итоговое занятие-зачет

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы имеются: помещение для проведения занятий, оборудование (компьютер, проектор, электронная доска, парты стулья, наборы с карточками, карты, видеозаписи, магнитофон).

### Методическое обеспечение программы

#### 1 год обучения

| Тема                                 | Форма занятий                           | Методы и приемы                                 | Дидактический материал  | Техническое оснащение             | Подведение итогов  |
|--------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|
| введение                             | беседа                                  | Объяснение<br>показ                             | Рабочие тетради   | ноутбук                           | беседа   |
| Литературные персонажи.<br>Чтение    | Беседа<br>практика                      | Активные<br>методы<br>обучения                  | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор. | Опрос.диалог.Викторина   |
| «Считалки и игры с ними».<br>Лексика | Беседа<br>практика<br>Игра<br>экскурсия | технология развития<br>критического<br>мышления | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | опрос , контрольное<br>задание,декламация<br>стихов, игра          |
| Загадки.<br>Аудирование              | Беседа<br>практика<br>соревнование      | Активные<br>методы<br>обучения                  | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | Занятие-<br>путешествие, игра,<br>проект                           |
| Грамматика.<br>Говорение.            | Беседа<br>путешествие<br>диспут         | Активные<br>методы<br>обучения                  | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | Лексические игры,<br>отчетные выставка,<br>проект.<br>тестирование |
| Части речи.<br>Чтение                | Беседа<br>практика<br>проект            | Активные<br>методы<br>обучения                  | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | Контрольное<br>задание,декламация<br>стихов, игра                  |
| Праздники.<br>Письмо                 | Беседа<br>практика<br>путешествие       | технология развития<br>критического<br>мышления | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | Лексические игры,<br>отчетные выставка,<br>проект.<br>тестирование |
| Песни,<br>сопровождает               | Беседа<br>практика                      | технология развития                             | Карточки,<br>рабочие  | Ноутбук,<br>колонки               | опрос , контрольное<br>задание,декламация                          |

|                                     |   |   |   |                                   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|
| мые действиями.<br>Настоящее время. | Игра<br>экскурсия                       | критическ<br>ого<br>мышления                            | тетради,<br>игры, аудио<br>приложения                         | .проектор                         | ание стихов, игра  |
| Сказочные<br>герои.<br>Лексика      | Викторина<br>игра                       | технологи<br>я развития<br>критическ<br>ого<br>мышления | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор. | Контрольное<br>задание, декламиров<br>ание стихов, игра                  |
| Грамматика.<br>Прошедшее<br>время.  | Беседа<br>практика<br>Игра<br>экскурсия | технологи<br>я развития<br>критическ<br>ого<br>мышления | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | опрос , контрольное<br>задание, декламиров<br>ание стихов, игра          |
| «Итоговое<br>занятие»               | зачет                                   | Активные<br>методы<br>обучения                          | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | опрос Лексические<br>игры, отчетные<br>выставка, проект.<br>тестирование |

**Методическое обеспечение программы  
2 год обучения**

| <b>Тема</b>                                | <b>Форма<br/>занятий</b>                | <b>Методы и<br/>приемы</b>                              | <b>Дидактичес<br/>кий<br/>материал</b>                        | <b>Техничес<br/>кое<br/>оснащени<br/>е</b> | <b>Подведение итогов</b>  |
|--|---|---|---|--|---|
| введение                                   | беседа                                  | Объяснен<br>ие<br>показ                                 | Рабочие<br>тетради  | ноутбук                                    | беседа  |
| Литературны<br>е персонажи.<br>Чтение      | Беседа<br>практика                      | Активные<br>методы<br>обучения                          | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор.          | Опрос. диалог. Викт<br>орина                                    |
| «Считалки и<br>игры с<br>ними».<br>Лексика | Беседа<br>практика<br>Игра<br>экскурсия | технологи<br>я развития<br>критическ<br>ого<br>мышления | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор           | опрос , контрольное<br>задание, декламиров<br>ание стихов, игра |
| Загадки.<br>Аудирование                    | Беседа<br>практика<br>соревнова<br>ние  | Активные<br>методы<br>обучения                          | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио               | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор           | Занятие-<br>путешествие, игра,<br>проект                        |

|   |   |   |   |                                   |  |
|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
|   |   |   | приложения  |                                   |  |
| Грамматика.<br>Говорение.   | Беседа<br>путешеств<br>ие<br>диспут     | Активные<br>методы<br>обучения                          | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | Лексические игры,<br>отчетные выставка,<br>проект.<br>тестирование       |
| Части речи.<br>Чтение   | Беседа<br>практика<br>проект            | Активные<br>методы<br>обучения                          | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | Контрольное<br>задание, декламир<br>ование стихов, игра                  |
| Праздники.<br>Письмо  | Беседа<br>практика<br>путешеств<br>ие   | технологи<br>я развития<br>критическ<br>ого<br>мышления | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | Лексические игры,<br>отчетные выставка,<br>проект.<br>тестирование       |
| Песни,<br>сопровождает<br>мые<br>действиями.<br>Настоящее<br>время. | Беседа<br>практика<br>Игра<br>экскурсия | технологи<br>я развития<br>критическ<br>ого<br>мышления | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | опрос , контрольное<br>задание, декламир<br>ование стихов, игра          |
| Сказочные<br>герои.<br>Лексика                                      | Викторина<br>игра                       | технологи<br>я развития<br>критическ<br>ого<br>мышления | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор. | Контрольное<br>задание, декламир<br>ование стихов, игра                  |
| Грамматика.<br>Прошедшее<br>время.                                  | Беседа<br>практика<br>Игра<br>экскурсия | технологи<br>я развития<br>критическ<br>ого<br>мышления | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | опрос , контрольное<br>задание, декламир<br>ование стихов, игра          |
| «Итоговое<br>занятие»   | зачет                                   | Активные<br>методы<br>обучения                          | Карточки,<br>рабочие<br>тетради,<br>игры, аудио<br>приложения | Ноутбук,<br>колонки<br>.проектор  | опрос Лексические<br>игры, отчетные<br>выставка, проект.<br>тестирование |

### **Список использованной литературы:**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2015-2016.
2. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM. Express Publishing. 2014.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г
7. Соловова В.В. Программа основного общего образования по английскому языку. Астрель. 2014.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
9. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2015.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.study.ru](http://www.study.ru)
2. [www.englSPACE.com](http://www.englSPACE.com)
3. [webwise.ru](http://webwise.ru)
4. [www.uztranslations.net.ru](http://www.uztranslations.net.ru)
5. [www.poliglots.ru](http://www.poliglots.ru)
6. [www.abc-english-grammar.com/](http://www.abc-english-grammar.com/)
7. [www.learn-english.ru](http://www.learn-english.ru)



